



DACC**閱讀**能力 診斷認證

學校報告書

學 校：新北市景新國小

受測年級：五

受測班級數：4班

受測人數：87人

測驗日期：2023年5月

本次評量基本資料

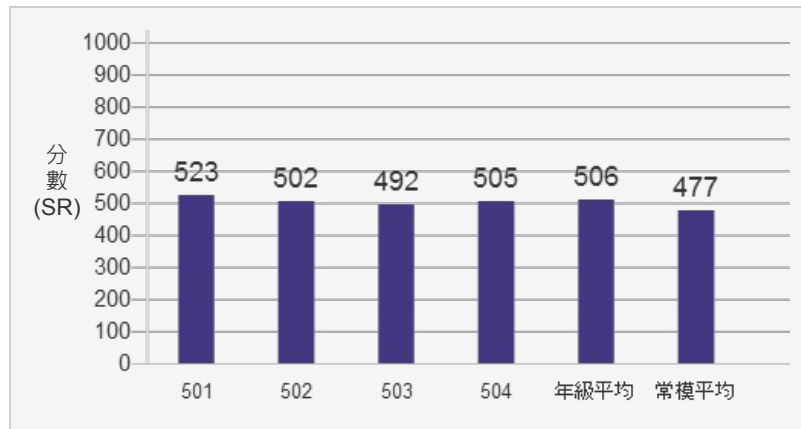
▶ 人數

年級	班級	人數	總計
五	501	22	87
	502	21	
	503	22	
	504	22	

各年級測驗平均表現

以下列出本次評量各年級各班級的總得分平均：

五年級



- 年級平均：**代表了貴校本次一同參與施測的同年級所有班級的平均成績。但由於此項數值受到學生人數與學校特性的影響，建議於評估學生表現時，還是以參考「常模平均」為主。
- 常模平均：**透過蒐集大量學生測驗成績所統計出來的數值，代表全臺灣各年級學生的平均表現。若班級的平均得分高於常模平均，代表該班學生的能力優於一般同年級學生。若班成績低於此分數，請先留意施測的時間點是否為本學年上學期，若是上學期施測，平均成績略低於常模尚屬合理。建議可參照本報表的學生能力資訊制定閱讀教學方案，並於本學年末再次安排施測，以檢驗學生的能力進展。

各年級能力等級分布

年級	班級	總人數	能力等級													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
五	501	22	人數			2	3	2	2	4	1	2	5	1		
			比例			9%	14%	9%	9%	18%	5%	9%	23%	5%		
	502	21	人數		1		3	6	3	1	1	4	2			
			比例		5%		14%	29%	14%	5%	5%	19%	10%			
	503	22	人數		2	3	4	5			1	2	3	1		1
			比例		9%	14%	18%	23%			5%	9%	14%	5%		5%
	504	22	人數	1	1	2	3	1	3	2	4		2	1	2	
			比例	5%	5%	9%	14%	5%	14%	9%	18%		9%	5%	9%	

🚩 **能力等級**：閱讀能力區分為13個等級。一般而言，六年級學生的平均表現約在DACC 6，五年級學生的平均表現約在DACC 5，以此類推。請參考此資訊了解學生的表現水準。

提醒您，在判讀學生表現水準時，施測時間為重要的依據。若施測時間點為學年初，主要評量的便是學生是否習得前一學年應有的能力，故建議將檢核標準設在至少須達「年級-1」的能力等級【註】以上，並對未達此標準的學生進行補救教學；若為學年末施測，則可將檢核標準改設為DACC 5。

【註】若五年級學生在五年級上學期施測，建議可將標準設在DACC 4，以此類推。

五年級 閱讀能力五向度

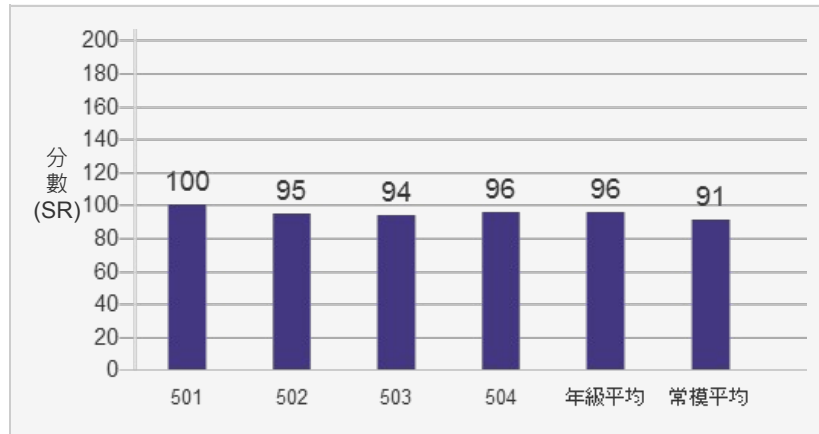
除了測驗總得分，DACC進一步將閱讀能力區分成五大向度：字詞辨識、表層文意理解、文意統整、推論理解、分析評鑑，並針對學生在這些向度的表現進行診斷分析。每個向度的總分是SR 200，向度定義以及各年級平均表現請見下方圖表。

五年級各班平均比照圖



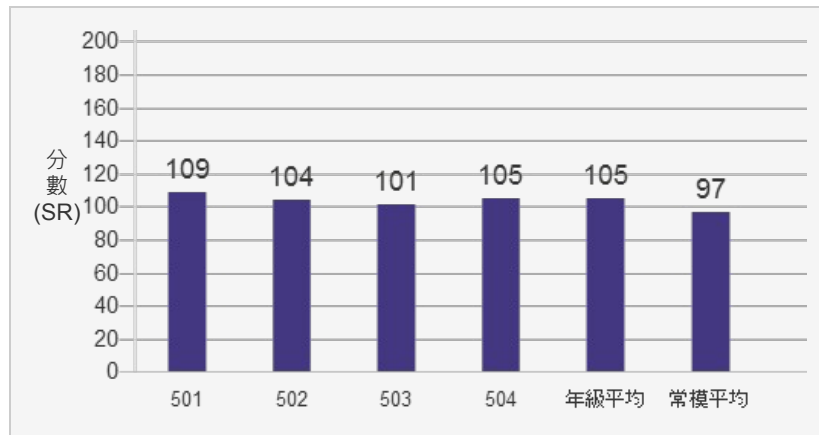
字詞辨識

是指在閱讀的過程中，能讀懂文字的字面意義，或理解一個字或詞在文句裡的意思。



表層文意理解

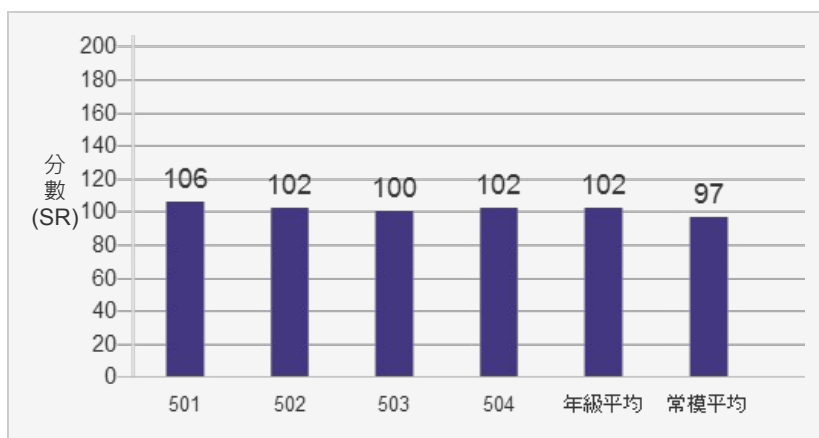
是指理解句意、文章的表層意涵，或找出文章中需要的訊息，有些訊息可能存在多個句子，或在不同段落裡。





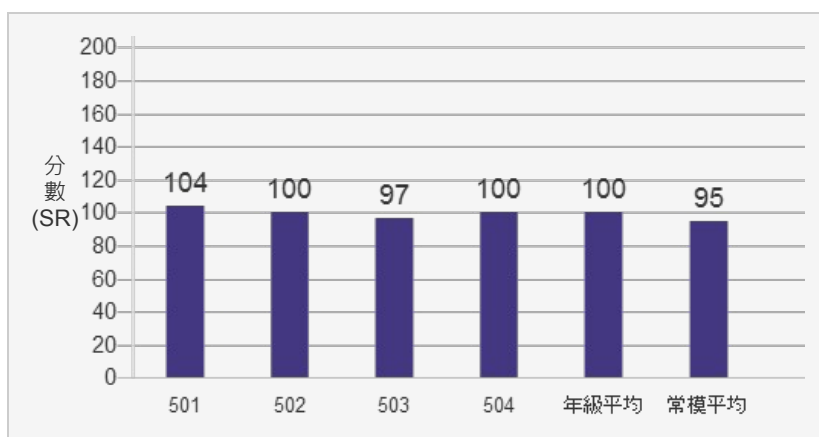
文意統整

是指統整文章中的整體訊息，了解文章的大意及所要傳達的主旨。主要目的在測量學生是否具備統整、歸納重要訊息的能力。



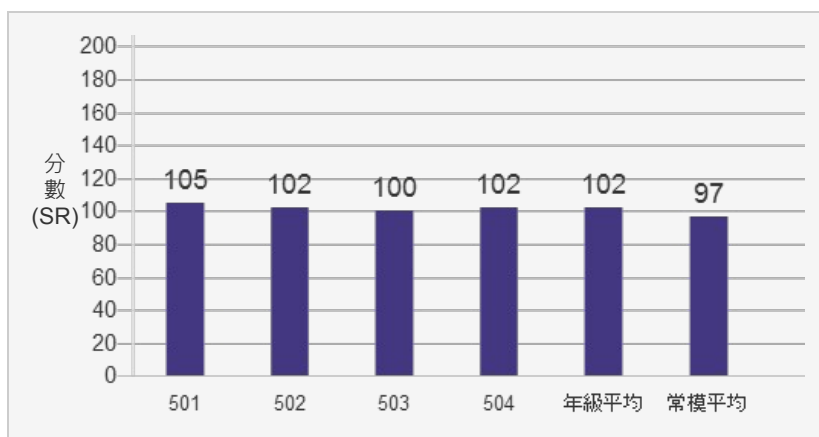
推論理解

是指讀者無法直接從文章中找到答案，必須統整文章句子或段落內容，才能推論而得答案的能力。





分析評鑑

是指透過對文章深入的理解，評斷文章的品質，掌握文章觀點及寫作手法，客觀地評估文章適當的標題和形式；並從分析中比較出不同文章的異同、優劣，了解自己的閱讀歷程並應用閱讀資訊在生活情境當中。



五年級 閱讀能力五向度

五年級各班能力等級及比例分布

能力向度	班級	總人數	能力等級													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
 字詞辨識	501	22	人數			2	3	3	4	2	1	2	4	1		
			比例			9%	14%	14%	18%	9%	5%	9%	18%	5%		
	502	21	人數	1			4	8	1		2	4	1			
			比例	5%			19%	38%	5%		10%	19%	5%			
	503	22	人數		3	2	4	5			1	3	2	1	1	
			比例		14%	9%	18%	23%			5%	14%	9%	5%	5%	
	504	22	人數	1	1	2	3	2	4	2	2		2		3	
			比例	5%	5%	9%	14%	9%	18%	9%	9%		9%		14%	
 表層文意理解	501	22	人數			2	3	2		1	4	3	2	4	1	
			比例			9%	14%	9%		5%	18%	14%	9%	18%	5%	
	502	21	人數	1			4	4	2	2	1	3	3	1		
			比例	5%			19%	19%	10%	10%	5%	14%	14%	5%		
	503	22	人數		3	2	4	4		1		1	4	1	1	1
			比例		14%	9%	18%	18%		5%		5%	18%	5%	5%	5%
	504	22	人數	1	1	2	3	1		5	1	3	1		3	1
			比例	5%	5%	9%	14%	5%		23%	5%	14%	5%		14%	5%
 文意統整	501	22	人數			1	4	1	3	5	1	2	5			
			比例			5%	18%	5%	14%	23%	5%	9%	23%			
	502	21	人數		1		3	6	3	1	1	5	1			
			比例		5%		14%	29%	14%	5%	5%	24%	5%			
	503	22	人數		2	2	4	5	1		1	2	3	1	1	
			比例		9%	9%	18%	23%	5%		5%	9%	14%	5%	5%	
	504	22	人數	1	1	2	3	1	4	2	3		2	2	1	
			比例	5%	5%	9%	14%	5%	18%	9%	14%		9%	9%	5%	
 推論理解	501	22	人數		1	3	1	2	2	4	2	3	4			
			比例		5%	14%	5%	9%	9%	18%	9%	14%	18%			
	502	21	人數	1			5	7		1	2	4	1			
			比例	5%			24%	33%		5%	10%	19%	5%			
	503	22	人數	2	1	3	3	5			1	4	1	1	1	
			比例	9%	5%	14%	14%	23%			5%	18%	5%	5%	5%	
	504	22	人數	1	2	2	3		5	2	2		2	2	1	
			比例	5%	9%	9%	14%		23%	9%	9%		9%	9%	5%	



501	22	人數			2	1	4	3	4		4	3	1		
		比例			9%	5%	18%	14%	18%		18%	14%	5%		
502	21	人數			2	2	5	4	3	1		4			
		比例			10%	10%	24%	19%	14%	5%		19%			
503	22	人數		2	2	4	4	2	1	2	1	2	1		1
		比例		9%	9%	18%	18%	9%	5%	9%	5%	9%	5%		5%
504	22	人數		2	2	3	1	2	4	2	1	3	2		
		比例		9%	9%	14%	5%	9%	18%	9%	5%	14%	9%		

— DACC閱讀能力診斷認證 —