

107 年度景新國民小學校園環境教育執行成果

(107 年 1 月 1 日-107 年 12 月 31 日)

壹、校園環境教育行動計畫

新北市中和區景新國民小學永續校園環境教育行動計畫

一、計畫依據

(一) 96 年 3 月 20 日行政院環境保護署環署綜字第 0960018990 號暨教育部台環字第 0960029596B 號會銜函「加強學校環境教育三年實施計畫」。

(二) 96 年 5 月 4 日臺北縣政府北府教國字第 0960288948 號函。

二、計畫目標

- (一) 結合家長及社區資源，發展符合當地特色之永續學校，塑造優質的學習情境。
- (二) 加強進行環境教學，培養具有環境素養的公民，提升環境責任感。
- (三) 落實推動校園生活環保工作，養成愛物、惜福、節能及減廢之生活習慣。
- (四) 促進學生對環境倫理與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，產生環保行動，以提昇生活環境品質。

三、學校現況分析

(一)、學校背景及特色

本校位在新北市中和區，緊鄰金山禪寺、三介廟，與永和區、新店區遙遙相對，依山而建，林木扶疏，綠意盎然，為一公園學校，環境優美。現有班級 25 班，另有幼稚園 7 班及潛能班 1.5 班；週遭環境則以工、商業為主，學區家長職業依序以工、商及服務業為主。

(二) 本校學校、家庭、社區現況分析 (SWOT)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
學校環境	1. 本校設立於山丘上，保有極豐富的生態風貌，包括水生植物池、蝴蝶生態園、姑婆芋生態區等。 2. 本校於八十七年五月三十日由學校教師編撰一本綠園植物一百種，介紹本土植物，是很好的環境教學教材。 3. 本校學務處對於垃圾分類、資源回收、廢電池回收及廚餘	本校設立於山丘上，山坡雜草生長快速，清除工作費時費力，學校內植物繁多，照顧人力不足。	1. 學校姑婆芋及校園自然資源豐富，可融入教學課程。 2. 教師間互動良好，較易實施協同教學。 3. 推動多元教育方案接受度高。 4. 行政人員可支援行政服務、並協助教學部份。	各級政府公部門教育經費逐年減少，社區資源爭取不易，各項補助款減少，學校環境面臨維修及運作困難。

	回收，執行徹底且績效良好。			
家庭環境	1. 部分家長配合度高，大部分無意見。 2. 家長會組織健全。 3. 班級成立班親會。	親職教育成效尚待努力，對學生課業不甚關心，常規指導則多依賴老師。	1. 學校提供親職教育研習及家庭教育成長學習的機會。 2. 家長會全力支持及協助學校各項業務之推動，並給予各方面之資源。	1. 班親會力量不易整合，對班級幫助有限。 2. 家長觀念仍是以學科智育取向，對於環境生態議題教學活動配合度低。
社區環境	1. 社區與學校關係良好，尊重學校經營理念，愛心服務站配合情形佳。 2. 部份社區人士擔任志工熱心參與學校服務。 3. 生態志工與資源回收志工協助本校環境整理、校園植物規劃、種植及維護、資源回收，成效良好。	1. 大部分社區民眾參加校務意願不高。 2. 無當地社區特色，不易形成鄉土認同。	1. 重視鄉土教學，發揮愛鄉情懷。 2. 游泳池權利金充實學校設備 3. 志工團體支持學校教學及各項活動。 4. 可善用社區人才、團體與民代士紳等資源。	1. 參與的志工多半資深，新招募志工困難，未來恐青黃不接。 2. 社區如何與學校結合須妥善籌劃。 3. 物力、人力、財力缺乏。 4. 地方服務學校的觀念有待強化。

四、計畫內容

項目	內 容	進行方式	執 行 單 位
一、推動校園環境管理	(一) 訂定永續校園環境教育行動計畫	1. 訂定並發展符合學校特色的永續校園環境教育行動計畫。 2. 加入綠色學校伙伴，提報分享推動事項。 3. 結合家長及社區資源參與永續校園環境教育行動計畫的推動。	總務處 各處室 總務處
	(二) 執行永續學校環境管理	1. 採行綠建築觀念，建構及修繕房舍、設施、場所，並營造本土生物多樣性的校園生態環境。 2. 妥善處理研究、教學、實習後之廢液及廢棄物，落實實驗室安全衛生教育。 3. 定期取樣學校飲用水檢體送檢化驗，並委由專人或維修廠商依約定期維護管理。 4. 營造本土生物多樣性校園生態環境。	總務處 教務處 總務處 總務處
二、進行環境教學	(一)、培育環境教育師資	1. 結合學術及民間團體，鼓勵教師參與多元化環境教育研習課程。 2. 辦理環境教育課程設計與訓練。 3. 鼓勵成立環境教育教師專業成長團體。	教務處 教務處 教務處

	(二)、開發利用環境教材	1. 自行設計環境教育課程教案。 2. 依據現行課程綱要，將環保知識融入相關課程設計。 3. 規劃成立環境保護生態教材園，提供學生學習。 4. 設置環境教育網頁、環境教育宣導專欄。 5. 編撰推廣環境鄉土教材及戶外教學。	教務處 教務處 教務處 教務處、學務處 教務處、學務處
	(三)、舉辦環境教育教學活動	1. 自行設計環境教學活動。 2. 運用教育部、環保署編訂的環保輔助教材、環保局的網路環保教材進行相關教學活動。 3. 運用校園環保圖書及資訊網路系統，進行教學活動。 4. 進行師生、家長環境教育交流活動。 5. 參與校外及社區環境保護服務活動。	教務處 教務處 教務處 教務處 學務處
三、推動環境教育工作	(一)、舉辦環保教育競賽	1. 舉辦環境保護攝影、徵文、演講、繪畫、書法、有獎徵答、網頁及海報設計比賽、戲劇表演等活動。	教務處
	(二)、落實推動生活環保	1. 推行校園垃圾減量、資源回收。 2. 鼓勵使用再生能源、水資源回收再利用及使用省水、省電器材。 3. 推動辦公室做環保。 (如：購買印有環保標章器材及辦公用品)。 4. 加強辦理省資源、低污染、綠色消費、綠色採購等生活環保教育宣導活動。 5. 週一至週五熱血小清潔隊。 6. 成立學生環保服務隊。 7. 成立家長環保及生態志工。 8. 參觀環保設施(如：焚化廠、資源回收場等)。	學務處 各處室 各處室 學務處 教務處、學務處 學務處 學務處、總務處 學務處

五、預期效益

- (一) 透過學校師生及家長的參與，共創符合永續發展、安全舒適的校園環境。
- (二) 執行環境創意教學，增進學生對環境覺知、技能、行動及價值觀。
- (三) 促使親師生主動積極推動校園環境保護工作，增進學校成員環保行動力。

六、執行與考核

- (一) 透過本校永續校園推動小組的定期會議考核與改進。
- (二) 獎勵推動環境保護有功師生。

貳、學校基本資料

一、學校基本資料

學生人數：556	107 年度綠色學校伙伴網路葉片數：23
學生班級數：25	校地總面積：24014.86 平方公尺

二、校園基本配置圖



增修說明 107 年進行欄杆更新工程, 頂樓屋頂太陽能電板增建中。

三、本年度提報臺灣綠色學校伙伴統計表：

執行日期	取得葉片日期	文章標題	葉片數
106/05/02-05/16	107/03/14	地球暖化與氣候變遷	1
106/10/02-10/16	107/03/20	解救冰山、終結暖化特務 C 展覽	3
106/05/04	107/03/20	垃圾的魯賓遜漂流記	2
107/01/02-01/17	107/03/20	廚餘的心聲	3
106/11/23	107/03/20	地震博物館的參訪	3
106/02-106/04	107/03/31	探訪校園裏的春天	3
107/04/17-04/30	107/07/07	終結塑膠污染	8

參、環境教育相關議題已推動成效

一、與課程整合的績效

1. 106 學年度下學期環境教育議題融入課程實施情形

105 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數 或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或 領域別	週次	
環境教育	下	一	國語	1、2、4、7	每學 年至 少 4 小時
	下	二	健康與體育	12、15	
	下	二	綜合	13、14、15、16	
	下	三	社會	17、18、19、20	
	下	四	國語	1、2、3、12	
	下	五	國語	3、7、15	
	下	五	自然	20	
	下	六	綜合活動	4、5、6、7	

2. 107 學年度上學期環境教育議題融入課程實施情形

106 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數 或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或 領域別	週次	
環境教育	上	1	國語	18、19	每學 年至 少 4 小時
	上	2	綜合活動	17、18、19、20、21	
	上	2	生活	4	
	上	3	健康與體育	19	
	上	4	國語	1、2、3	
	上	5	國語	3、12	
	上	5	綜合活動	14、15、16、17	
	上	5	社會	4、5、6	
	上	5	閩南語	8-14	
	上	6	國語	7、8、11	
	上	6	自然	6、11、13-16	
	上	6	社會	1-4、17、20-21	

1. 環境教育融入課程與全校性體驗活動

★【地球暖化與氣候變遷】 葉片數：

實施日期：106/05/02-05/16	
參與人數：125人	
目標	1．學生對氣候變遷的問題有基本認識 2．學生能參與討論或發表 3．學生能歸納不同的意見 4．學生能形成自己對全球暖化議題的看法或主張
進行方式	地球暖化與氣候變遷【融入環境教育】 1．引起動機 2．播放全球暖化與氣候變遷相關影片，正反意見並陳利用幾段影片，引導學生思考並討論地球暖化與氣候變遷的問題，要討論的重點有：◎地球氣候變遷的現況 ◎極端氣候對人類生活與整個生態界造成的影響 ◎全球暖化與碳足跡 ◎全球暖化的論點是真是假？ 3．請同學發表意見和看法 4．教師歸納與統整班上同學意見 5．完成學習單
成果描述	1. 學生對於地球溫室效應與氣候變遷的關係有基本認識。 2. 學生能認識極端氣候對地球生物所造成的威脅。 3. 學生知道碳足跡的定義，並願意在日常生活中落實節能減碳。
實施心得	近年來，全球劇烈的氣候變遷，已經實際影響到人類的生存。本活動以氣候變遷為例，引起學生的學習動機，帶領學生認識全球暖化、碳排放與氣候變遷彼此的關係，並激發學生願意在日常生活中落實節能減碳、保護地球環境的意識。
學習者心得	1．學生對於地球暖化與極端氣候的關係有基本的認識 2．學生意識到全球暖化對物種生存的威脅 3．學生願意在日常生活中落實節能減碳的行動
成果照片	
	上課回答
	
	上課
影片欣賞	
	教師講解
	

★【解救冰山、終結暖化特務C展覽】 葉片數： 

實施日期：106/10/02-106/10/16

參與人數：603人	
目標	1. 能理解碳足跡概念，以及其與全球暖化議題之關聯，進而選用當地當地食材、多吃菜少吃肉、少加工多原味。 2. 能做到資源回收再利用以及生活環保--攜帶綠背包。 3. 能在日常生活中落實生活環保。
進行方式	於二樓走廊布置展覽，各班老師帶學生參展並解說，與學生互動討論後，在學習單上寫下心得。
成果描述	此為全校性展覽，學生普遍對展覽有濃厚的興趣，由學習單內容可知：1. 學生知道綠背包內可放環保杯、環保餐具與手帕。 2. 學生能辨識環保標章、碳足跡、節能標章與省水標章的標誌。 3. 學生能寫出各縣市當地國產食材。 4. 學生能體會北極熊的生存危機。 5. 學生能說出環保愛地球的做法。
實施心得	此次特展海報精美，解救冰山、終結暖化的主題卻無關於暖化後對地球、生物造成影響的內容，因此衛生組製作一張海報，解釋暖化對北極熊造成的影響，並製作中年級、高年級學習單，學生普遍對展覽有濃厚的興趣，認真完成學習單。
學習者心得	北極熊的心聲：你們這些人類，都害我沒家住了，真可惡！愛地球宣言：倫：我願意做到四省和多吃蔬果。 翔：我能少開冷氣、少吃牛肉。 升：購買有節能標章的家電、資源回收再利用。
成果照片	 
	作文習寫 
	心智圖 

★【垃圾的魯賓遜漂流記】葉片數： 22

實施日期：106/05/04

參與人數：學生100人	
目標	1. 了解大自然中，所有物質與能量都在循環。 2. 體認台灣海洋垃圾問題嚴重。 3. 願意在日常生活中，減少製造垃圾。
進行方式	邀請外部單位到校宣導。(ECO達人校園巡迴分享會) 1. 教師利用PTT揭示台灣海洋現況(海洋垃圾眾多)。 2. 學生分組將生活中的塑膠製品畫出或寫出來。 3. 學生相互猜拳，贏者可獲得對方的砂石遊戲，最後贏家的砂石中有塑膠微粒，讓學生了解到人是食物鏈的最高層，最終會把垃圾吃到肚子裡。 4. 討論如何減少會汙染海洋的塑膠垃圾。
成果描述	學生能體會垃圾、生物與人類的關係，是密切相關的，進而製造減少一次性垃圾。
實施心得	本次申請 ECO 達人校園巡迴分享會講師到校宣導，講師讓學生透過實際動手操作，理解人類亂丟垃圾終將自食惡果，小朋友看到海洋生物深受塑膠垃圾之害，都為之氣憤不已，希望下一代能從小懂得環保的重要性，隨手做環保不是口號，而是必須且重要的事！
學習者心得	1. 以後出門要帶環保袋，不使用塑膠袋，經過這次上課後，讓我知道原來海洋裡的魚吃了這麼多垃圾，所以到海邊要隨手撿垃圾。 2. 我很感謝湯老師為我們講解課程，我以後會記得減少塑膠的使用，也不會把塑膠掉到海邊裡，因為害的還是我們自己。
成果照片	
	講師講述大自然的循環觀念
	
	分組寫出生活中塑膠用品
小遊戲(蝦--魚--海豚--人)	
	人類為食物鏈的最終端，終將垃圾吃下肚!

★【廚餘的心聲】 葉片數: 

實施日期：107/01/02-107/01/17

參與人數：	93人
目標	1. 結合健體第六單元讓學生認識食物里程 (food miles) 「食物從生產出來，直到運送至消費者手中 (或者口中) 的運送距離」 2. 結合語文領域-非人物寫作「廚餘的心聲」 3. 利用綜合領域-戲劇表演「廚餘家族的聚會」
進行方式	1. 利用健康課介紹食物里程，讓學生了解食物生產也會對環境衝擊也將影響全球暖化的程度。 2. 利用綜合課與語文課進行作文教學與戲劇表演 作文引導：廚餘的心聲 第一步：蒐集資料 找出解決法 (不製造出廚餘的方法)，廚餘可以如何再利用？ 第二步：討論 令生思考廚餘是如何產生的？分類 (不能吃、不喜歡吃、吃不下)，原因是什麼？ 解決方法？廚餘的用途？我們對廚餘的想法？ 第三步：戲劇表演 (加入擬人法) 主題：廚餘家族的聚會，令學生扮演廚餘，將剛才討論結果編成劇本演出，期能使學生體會廚餘的感受。(演出時，須著重演出人對廚餘即自己的想法) 第四步：發表演後心得 請學生分享自己當廚餘的感受 第五步：寫作段落綱要 (以第一人稱描寫) 第一段—我(廚餘)如何產生的 第二段—我(廚餘)及我的廚餘夥伴們的心情感受 (有此心情的原因) 第三段—我對地球環境的影響及我的優點 (本身的價值及如何再利用) 第四段—給人類的話 參考資源： 1. https://www.youtube.com/watch?v=z768rAqetec 影片：廚餘桶的秘密 2. 劇本：如附件
成果描述	經過兩個星期的教學，大部分學生了解「食物里程」意義，也知道廚餘對環境造成的影響，並表達願意珍惜食物，全班共同達成營養午餐零廚餘的目標。學習單 2 問卷調查結果如附件。(分數愈高表示愈贊成题目的涵意，收回有效問卷 85 分)
實施心得	1. 戲劇表演時，小組一組 6 人但都是 2 個 2 個一起上台，並未演出派對熱鬧的氣氛，且因事前討論有舉例說明的緣故，所以每個人的台詞都大同小異 (即使學生知道廚餘產生的原因有很多種，也依然都用同樣的內容)。而學生對於廚餘回收再利用的部分是較不熟悉的，故應著重廚餘的影響及再利用之法 (並延伸出不浪費之法，如剩食冰箱等)。所以下次進行同樣課程時，應解釋清楚何謂派對及派對的形式 (多人參與，互相發言，你一言我一句，演員可陸續上場)，如此就可避免像此次一樣又變成相聲形式了。並制定好角色設定，如去自助餐廳，卻裝太多吃不完；小孩吃一口不喜歡就不吃；放到過期……等等。又或者改用對口相聲的方式。 2. 作文部分，因有事先演過一次，故文章段落重點都有把握住，敘述也較流暢，甚至內容還參雜對話形式，內容也較生動有趣，但有些學生會寫成演戲的劇本，因此我認為也可直接採用相聲的形式來演出，然後將相聲的劇本直接當成一篇文章，就如康軒版國語三上的第 13 課〈數字好好玩〉一樣，如此一來或許內容重複性就不會太高，會較具獨特性。此外，若是希望文句通順，亦可將題目改為〈聽廚餘說話〉，仿寫康軒國語三上第 11 課聽神木說話 (因前一篇作文就是仿寫此課，小朋友發揮得不錯，事前引導只須讓他們先在課堂上練習發表即可，亦可採個人接力或小組接力的方式練習)。
學習者心得	廚餘的心聲 林○潔 我總是待在大大小小、不同顏色的桶子裡面，我的四周不是一般垃圾就是資源回收，而我是住在廚餘桶，我會產生的原因是：有的人不喜歡我的味道，有的人覺得我的口感不好……等等。我和我的夥伴常常在想，為什麼人們要把我們丟掉呢？我們很傷心難過，因為我們曾經也是美味可口的時物啊！我覺得人們很浪費，而且明明是人類將我們丟棄，卻還嫌棄我們，覺得我們很髒、很噁心，甚至還輕視我們。我知道我會造成地球環境髒亂，以及產生蚊蟲的問題，但是我也是有優點的喔！例如：我可以當小豬的食物，把牠養的白白胖胖，還可以當植物的肥料，把植物養的高高壯壯，所以我可是非常有用呢！我真希望人們不要浪費我們，把我們吃的乾乾淨淨，真正做到零廚餘。 廚餘的心聲 陳○霖 「哎呀！這是哪裡啊？」「這裡是骯髒的廚餘桶，你被人類丟掉了啊！」薑回大並問說：「你是誰？怎麼也來這裡？」「我是紅蘿蔔，我本來是香噴噴的咖哩飯裡的成員，有豐富的營養，但是有些小朋友不喜歡我的味道，連吃一口也不肯，就把我丟進這個廚餘桶裡了」。廚餘桶內有各式各樣的夥伴們，例如：青椒、青菜、薑、飯和魚等等，甚至還有雞腿呢！大家本來都是營養又好吃的食物，卻因為人類不珍惜我們，隨意將我們丟棄，害我們都變成了人類很不喜歡的廚餘了，真是令我感到難過。你可別小看我們這些廚餘，我們對地球環境的影響，可是很重要呢！只要我們的同伴越來越多，人類可能就會有糧食危機喔！其實人類可以將我們再度利用喔！例如：我們可以製成堆肥或是變成再生能源電力等等。希望你們人類可以珍惜我們，不要讓其他的食物再進來廚餘桶啊！ 廚餘的心聲 呂○德 我是一堆不起眼的廚餘，我的同伴有的是果皮，有的是菜葉，有的是不吃的雞、鴨或豬肉，你知道我們是如何產生的嗎？我們大部分都是一些不懂得珍惜食物的人，將我們製造出來。我和我的同伴們每天都被擠壓在一個大桶子裡，每天推來擠去，有時候大家都會被彼此的臭味熏得頭昏眼花，人類看到我們也都是一副嫌惡的臉孔，但是農夫或養豬的人家看到我們可是滿心歡喜喔！我雖然是廚餘，又臭又不受人家的喜歡，但我對社會的貢獻可是非常大，我不僅幫助地球減少許多垃圾的製造，也讓植物因為我的再利用而長的更好，那些蔬菜不用再添加化學肥料，用了我們「廚餘」來做肥料，人們吃得也更安心了。我只希望大家不要再浪費食物了，不然我們居住的空間將更擁擠，也希望大家不要再討厭我們，畢竟不是我們自己願意當廚餘啊！ 廚餘的心聲 陳○箴 大家好！我是魚！因為主人怕咬到我的骨頭，就一口也不吃，然後大叫：「來人哪！把這條臭魚給扔了吧！」然後我就被主人的媽媽扔進了廚餘桶。我們這些人類不要的食物，有的是因為人類吃不下，有的是人類

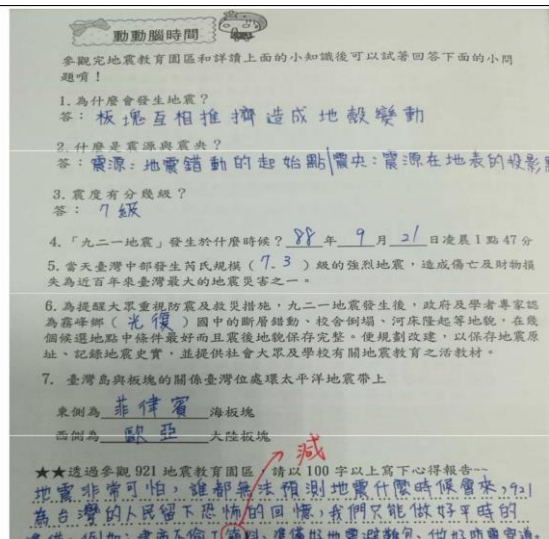
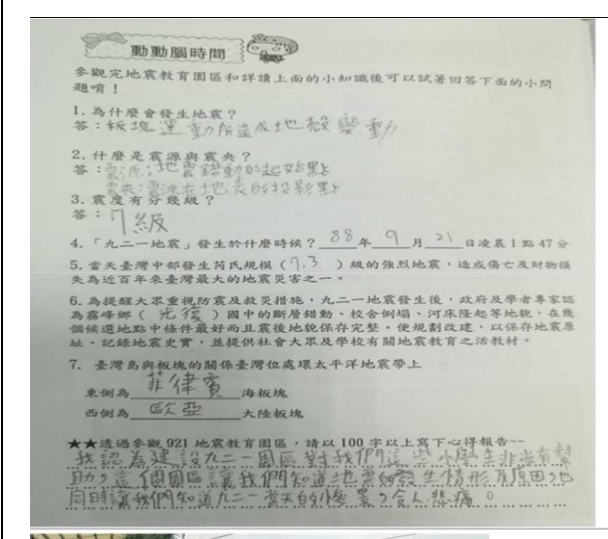
覺得不好吃，有的是烤焦的，也有的是過期才被丟到廚餘桶裡。我和我的夥伴覺得我們原本還是新鮮的食材、好吃的食物，結果人類一口也不吃就把我們放到壞掉或煮爛，才急著把我們丟掉，讓原本還可以吃的我們白白的浪費掉，這樣子讓我們都好難過，而人類不但嫌我們髒，還嫌我們又臭又噁心，甚至開口說：「好臭！好臭！」然後捏著鼻子，快步的逃跑，一點都不曉得其實人類自己才是罪魁禍首。我對環境的影響是很髒、很臭，讓人看了想吐；但其實我可以用來發電，煮給豬吃和做成堆肥。雖然我髒兮兮，讓大家不喜歡，不過想點辦法就能發現，我其實有很多用途喲！我雖然可以回收再利用，可是有的方法在分解過程中會有廢棄物產生，所以我希望你們能將吃不完的食物放在冰箱，下一餐繼續吃；或是烹飪的食物好好煮，也不要把食物放到壞掉才丟，我想這樣地球就不會太髒了。

成果照片



★【地震博物館的參訪】 葉片數：🍃🍃🍃

實施日期：106/11/23

參與人數：	116人
目標	1. 了解地震的成因及種類。 2. 了解台灣處於地震帶上，培養學生對地震災害，隨時保持警覺心及敏感度。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。
進行方式	1. 經由導覽人員的解說，對地震的形成原因及所帶來的災害，能有更進一步的瞭解。 2. 透過館內的體驗活動及操作設施，了解複雜的地震成因。 3. 藉由實地參觀隆起的跑道、毀壞的教室，瞭解地震與人類社會的關係，加強地震防災的觀念，並且記取這個教訓。 4. 完成學習單。
成果描述	1. 小朋友對地震帶來的傷害有了更深切的體會。 2. 在了解地震的威力後，小朋友認為防震演練時應更加認真，不可馬虎。 3. 小朋友認為建築商的良心也是影響房屋結構穩不穩固的最重要一環。
實施心得	藉由這次校外教學，讓身處在台北的小朋友們，親眼目睹斷層帶上的恐怖慘狀。原本在防震演練時，表現一副事不關己的小朋友，重新體會到防震演練的重要性。而在這次活動中，有一個意外的收穫：在導覽員的解說下，小朋友從隆起的地層剖面看到不同的沉積層，同時也了解到有機物經過歲月的累積在土壤中會進行分解，但是一個紅白條紋的背心袋，竟然沒有因為時間的飛逝而腐化，因此大量的使用塑膠袋會對環境造成傷害。
學習心得	軒：參觀完地震園區後，我知道地震是如何造成的，也知道地震造成的傷害有多嚴重，所以平時就應該做好防災工作。 彤：地震是一種無法預知的自然災害，但人為方面，是可以將災害降到最低的。例如，建商若能在建造房子時，用實在的材料蓋實在的房屋，就能避免更大的災害。 蘋：地震非常可怕，誰都無法預測地震什麼時候會來，921 為台灣人民留下恐怖的回憶，我們只能做好平時的準備，例如：建商不偷工減料、準備好地震避難包，才能減少地震帶來的傷害。 萱：參觀完地震園區，我知道了台灣斷層有幾條。我也親眼目睹 921 地震後，光復國中的操場隆起。 碩：台灣因為處於菲律賓海板塊和歐亞大陸板塊的中間，因此地震頻繁。而且光復國中剛好位於斷層上方，地震十分強烈，還好那時同學都放學回家了，不然將會死傷慘烈。
成果照片	 动动腦時間 參觀完地震教育園區和詳讀上面的小知識後可以試著回答下面的小問題： 1. 為什麼會發生地震？ 答：板塊互相推擠造成地殼變動 2. 什麼是震源與震央？ 答：震源：地震錯動的起始點；震央：震源在地表的投影點 3. 震度有分幾級？ 答：7級 4. 「九二一地震」發生於什麼時候？ 88年9月21日凌晨1點47分 5. 當天臺灣中部發生芮氏規模（7.3）級的強烈地震，造成傷亡及財物損失為近百年來臺灣最大的地震災害之一。 6. 為提醒大眾重視防震及救災措施，九二一地震發生後，政府及學者專家認為霧峰鄉（光復）園中的斷層錯動、校舍倒塌、河床隆起等地貌，在幾個候選地點中條件最好而且震後地貌保存完整，便規劃改建，以保存地震原址、記錄地震史實，並提供社會大眾及學校有關地震教育之活教材。 7. 臺灣島與板塊的關係臺灣位處環太平洋地震帶上 東側為菲律賓海板塊 西側為歐亞大陸板塊 ★透過參觀 921 地震教育園區，請以 100 字以上寫下心得報告—— 地震非常可怕，誰都無法預測地震什麼時候會來，921 為台灣的人民留下恐怖的回憶，我們只能做好平時的準備。例如：建商不偷工減料、準備好地震避難包、做好防震教育。  动动腦時間 參觀完地震教育園區和詳讀上面的小知識後可以試著回答下面的小問題： 1. 為什麼會發生地震？ 答：板塊運動造成地殼變動 2. 什麼是震源與震央？ 答：震源：地震錯動的起始點；震央：震源在地表的投影點 3. 震度有分幾級？ 答：7級 4. 「九二一地震」發生於什麼時候？ 88年9月21日凌晨1點47分 5. 當天臺灣中部發生芮氏規模（7.3）級的強烈地震，造成傷亡及財物損失為近百年來臺灣最大的地震災害之一。 6. 為提醒大眾重視防震及救災措施，九二一地震發生後，政府及學者專家認為霧峰鄉（光復）園中的斷層錯動、校舍倒塌、河床隆起等地貌，在幾個候選地點中條件最好而且震後地貌保存完整，便規劃改建，以保存地震原址、記錄地震史實，並提供社會大眾及學校有關地震教育之活教材。 7. 臺灣島與板塊的關係臺灣位處環太平洋地震帶上 東側為菲律賓海板塊 西側為歐亞大陸板塊 ★★透過參觀 921 地震教育園區，請以 100 字以上寫下心得報告—— 我認爲建設九二一園區對我們這些小朋友非常幫助，這個園區讓我們知道地震發生情形及原因，同時讓我們知道九二一震害對受害者的傷害。
	 

實施日期：106/02-106/04	
參與人數：21人	
目標	下學期開學後，天氣漸漸暖和了，春天來了。配合國語第一單元《春天》和生活領域第二單元《大樹小花朋友多》帶領班上小朋友探訪校園裡的春天，認識校園中在春天開的花及觀察樹木和小昆蟲，進而愛護校園中的動植物，愛護大自然。
進行方式	教師一面教國語課程~春天來了、花開的聲音及生活課程~大樹小花朋友多；一面帶領學童觀察校園中有那些花正在開放，引導學生分辨槭樹和楓香葉片及種子的不同，還有觀察在其中活動的小動物，及討論小動物的運動方式。教師除了配合課文寫習作外，也引導學童觀察樹木，拓印樹幹，並引導學童製作「包包書」，引導學生用「春暖花開」造詞、造句結合觀察的結果繪畫並製成獨一無二有關春天的小書。
成果描述	學生除了學習課內有關春天知識外，加上做校園動植物的觀察，更深刻感受春天。低年級學童著重觀察實作，看到、摸到才會讓他們印象深刻，也更能加深其學習效能。因此，經由教師的課程設計及學生的觀察紀錄及創作，學生更能體會「春天」，並愛護校園中的花草樹木及小動物。
實施心得	教師的教學不是只有紙上談兵，更要利用身邊的所有資源和外在環境結合，讓學生觀察和實作，加深他們學習的印象和樂趣。教師看到學童認真且喜歡學習，並能達成學習目標，是教學相長最快樂的事。
學習者心得	學生藉由校園動植物的觀察紀錄(習作、拓印)，更能了解課文內容，也更能體會校園中春天會有什麼改變，讓學生從做中學，體會學習的樂趣是在生活中。學生藉由此次課程，更能愛護校園中的所有動植物。
成果照片	 
學童觀察跑道旁的杜鵑花	
學童觀察遊樂場旁的楓香樹	
	
學童觸摸楓香的樹幹-粗粗的	
學童發現了樹幹上有小昆蟲	

★【終結塑膠污染】 葉片數: 	
實施日期: 107/04/17-04/30	
參與人數: 24人	
目標	1. 學生能了解塑膠製品對自然生態、海洋生物的破壞性。 2. 學生能了解政府推動限塑行動的動機與期待。 3. 學生在日常生活中能落實減塑的行動。
進行方式	1. 透過國語第四課《引人注目的 google 標誌》一課中, 學生認識 Google 標誌充滿藝術氣息與創新的生命力, 在網路世界極具影響力。為響應 4 月 22 日世界地球日, 請學生在當天瀏覽 Google 的標誌有什麼不同, 了解名人、企業對環保的重視。 2. 觀看 2018 年地球日主題: 終結塑膠污染的相關文章, 自然生態、海洋生物受塑膠污染的照片後, 探討政府今年宣布的政策之合理性, 理解政府推動限塑行動的動機與期待。 3. 課堂上共同討論有哪些減塑方法後, 請學生以「2018 年地球日主題: 終結塑膠污染!」設計 Google 的標誌, 並說明設計理由。 4. 學生在小卡上書寫終結塑膠污染宣誓詞, 提醒自己與家人在生活中要落實減塑生活。
成果描述	1. 學生在國語第四課《引人注目的 Google 標誌》一課中, 知道標誌能在無形中激起人們維護生物多樣性的動力與責任。 2. 學生以「2018 年地球日主題: 終結塑膠污染」為主軸, 透過找尋資料、設計標誌、分享自己設計理念, 以及宣誓的過程中, 加深知道塑膠對自然生態、海洋生物的破壞性, 除了愛惜自然資源以外, 也會在生活中落實減塑生活。
實施心得	我們居住的地球遭受到許多人為的迫害, 希望學生透過本次討論與活動後, 能確實減少塑膠類物品的使用。不僅在生活中落實, 並和家人共襄盛舉, 每一個人小小的舉動, 既可以維護美麗的大自然景物, 又能保衛海洋生物們的生存權利, 讓這顆生存在這片銀河系上的地球能夠像以往一樣, 以乾淨的水資源以及豐富的生態環境提供給地球上的每一個生物。
學習心得	我們在生活中應該要減少塑膠的使用, 雖然塑膠帶給我們許多便利性, 但對於動物來說, 塑膠也存在著一定的危險性。所以我們必須要終結塑膠污染, 並在生活上有確實的行動。例如: 使用環保袋、攜帶環保筷、自備保溫杯……等。此外, 我們可多參與各項保育活動(如: 淨灘), 拯救被塑膠污染給纏身的海洋生物們。
	
	宣導限塑政策
	
	設計標誌
	
	分享設計理念
	
	宣誓小卡

十二、改善校園與社區環境的績效
(一) 校園環境管理成效

1. 學校設立於山丘上，保有極豐富的生態風貌，包括水生植物池、蝴蝶生態園（如彩蝶園簡介）、姑婆芋生態區等。
2. 營造本土生物多樣性校園生態環境。
3. 校園環境綠美化
 - （1）各班教室前花台：劃分各班認養區，專責照顧，增添校園生物多樣性。
 - （2）彩蝶園廣泛植樹：購置蜜源植物，栽種於彩蝶園區，豐富各類蝴蝶數量。
 - （3）生態志工每週四到校進行綠化美化環境整理。
4. 水資源
 - （1）安裝省水水龍頭：於教學綜合大樓及歌聲樓各樓層洗手台裝設省水水龍頭，藉著噴霧狀的水柱，達到節水的目的。
 - （2）於歌聲樓設置雨水回收系統，將雨水回收至生態池及歌聲樓周邊設置水龍頭清洗地面
5. 能源
 - （1）安裝高效能燈具：本校教室及辦公室使用高效能燈管，可節約用電。
 - （2）安裝感應式照明：本校廁所和停車場裝設自動感應照明，師生經過即啟動感應裝置，走廊照明亦裝設自動感應裝置，以節約用電。
6. 每週一次全校資源回收。
7. 制服回收再利用。
8. 成立景新國小「熱血清潔隊」維護校園環境。
9. 空氣品質宣導旗幟。
10. 寒暑假校園環境消毒。

--	--

新北市中和區景新國民小學學生服務學習紀錄卡			
片年片班號姓名：周好亮			
務時間	9月5日至12月31日 月 日至 月 日		
務類別	☐ 家庭 ☒ 學校 ☐ 社區 ☐ 家庭 ☐ 學校 ☐ 社區 ☐ 家庭 ☐ 學校		
務內容	協力維護校園整潔		
時數	17 小時 小時		
人簽章	[蓋章] 李貴旭		
處覆核	[蓋章] 張瑜倩		
時間	月 日至 月 日 月 日至 月 日		
類別	☐ 家庭 ☐ 學校 ☐ 社區 ☐ 家庭 ☐ 學校 ☐ 社區 ☐ 家庭 ☐ 學校		
內容	述		



熱血清潔隊進行校園清潔值勤服務時數

每週一早上進行資源回收工作



省水龍頭

環保隊進行垃圾收集工作



空氣品質旗幟宣導

校園環境消毒



高效能燈具

自動感應照明

(二) 親師生合作成效：

舉辦專家環境教育講座、教師宣導節約能源和環境清潔的重要性並讓學生反思自己的愛護環境行動。



全校節電教育宣導



環境打掃全校宣導



聯絡簿環教注意旁人安全走廊不跑



環教節能全校宣導



環境專家宣導



學生參與環教課程情形

三、是否有意願後續參與「校園環境教育執行成果」簡報初評？是☐/否☒

