



第 113 期

中華民國 107 年 4 月 10 日

發行：新北市中和區景新國民小學

發行人：吳國銘

策劃：劉枏彥

編輯：謝秀宜、吳凱萍、楊文綺、黃婉婷

校址：新北市中和區景新街 467 巷 37 號

電話：(02) 29448021

網址：<http://www.jsps.ntpc.edu.tw>

綠園心橋



健康成長 快樂學習

孩子們！我把景新國小的教室變大了！



撰文 ■ 校長 吳國銘

為什麼說「我把景新國小的教室變大了！」？因為景新國小雖然是城市中的森林小學，有優美的山坡地景、有五星級的圖書館、生態豐富的彩蝶園、更有別人稱羨的游泳池與運動空間，但是學習不應該只有在教室發生！應該打破教室的疆域讓知識的學習視野更開闊，所以校長我就將「社區有教室」概念，逐步實踐在景新國小！

把孩子的學習場域從景新國小教室甚至以學校為起點拉出去到外界，當然這有兩種做法，第一是透過網際網路讓景新國小與外在社會甚至另一個教室連結在一起，透過網際網路或遠距教學讓孩子想聽誰上課只要上 youtube 或臉書直播就可以有影音效果十足的真人教學，想知道最近發生甚麼大事？或課本上的名詞有疑問都可以問 google 大神，馬上就會有滿意的解答！現在學校已經做得很好！甚至明年開始也會更新網路的設備，讓上網的速度更快！行動學習就會更有效率！這是屬於無形的擴大教室場域！

當然另一種方式是真正踏出教室的有形方式，現在學校的做法是利用校際交流時機帶校隊的學生移地訓練，讓他們除了在學校訓練技能外還可以到其他學校甚至與其他學校學生一起切磋技能，之前我們田徑隊就與新北市天生國小一起較量田徑賽，我們也曾帶領游泳隊到基隆的深美國小使用他們學校的游泳池一起切磋泳技，讓孩子們知道人外有人的涵意，也給予孩子不一樣的體驗！今年我們還想讓董軍團的孩子有海洋教育的體驗，體驗獨木舟課程，接觸與游泳池不一樣的水域饗宴！值得一提的是今年幼兒園繼去年的彩蝶園養蝶體驗課程後，今年接著在水生植物園旁開闢開心農場，讓孩子走出教室接觸泥土，體驗園丁生活！將來我們也會善用社區資源，例如帶孩子走出校園進入各種體驗中心！例如到中和的運動休閒中心或國中校區設置的職業試探中心、創客教室，善用他校的資源，培養自己學校學生的能力也是一種擴大教室場域的方式，學校也可以引進他校資源到學校來，像這次多元文化教育課程就邀請竹林中學具餐飲證照的老師，進入校園教導孩子製作異國美食！透過美食體驗的方式，了解東南亞國家的風土民情！

以上這些課程都是將社區資源與場域納入學校教育中，一次又一次的體現「社區有教室」的概念，讓孩子的學習更多元且豐富，這樣跟著社會潮流腳步進行教學，孩子的學習才不會與社會脫節，這就是十二年國教素養教學的精神，從生活取材成為教師上課的知識，並在教室(內)外的生活場域將知識提升成能力，並確認能應用在生活中！這也是景新國小課程規劃的方向！



跑啊跑！跑到外婆橋 吃啊吃！吃到外婆餚

景新國小、竹林中學合作辦理東南亞美食體驗課程

撰文■鄭雅禎主任



由景新國小主辦、竹林中學協辦的東南亞美食體驗課程緣起於景新國小推行跑步大撲滿活動之「跑啊跑！跑到外婆橋」。學生藉由跑步的里程累積，得知自己現在位於地圖上的位置，接著對於該地進行人文、歷史、飲食的了解。因兩所學校皆位於東南亞移民最多的南勢角地區，且竹林中學與景新國小皆為南勢角學園的策盟學校，因此，這次竹林中學受邀前往支援景新國小的東南亞美食體驗課程，具有烹飪證照的竹林老師們相當用心設計菜單、挑選食材，甚至每天清晨四、五點就到市場採購最新鮮的食材，老師們還特別去學緬甸話及兒歌，在課程中帶領小朋友從歌唱中學習緬甸的數字，更進一步融入東南亞文化的情境。

參與實作的每一位孩童們，都充滿了好奇心及嘗試的勇氣，透過課程的帶領，孩子們不僅勇敢的嘗試了以往不敢品嚐的酸酸辣辣口味的東南亞涼拌麵、也了解了在台灣無法取得，但在東南亞地區廣為使用的香蘭葉，其功效與氣味；更在問題搶答時，積極的舉手，表現出極高的課程參與度。參加活動的陳永箴覺得課程中最大的挑戰是第一次使用刨刀，感覺要很用力；廖宜昕很開心能和同學一起洗洗切切，一起玩東南亞美食心臟病；雖然是初次接觸，韓欣庭仍然很努力的學習緬甸數字的寫法和唸法；王湘螢則是非常感謝大家分工合作一起完成好吃的摩摩喳喳。孩子們



在課程結束後贈送感謝卡給任課老師及協助活動的志工，志工陳淑鴻表示雖然常在不同的志工活動裡收到不同的鼓舞，但來自孩子的感謝是最讓人感動的。家長會長洪婉玲肯定學校提供做中學的機會讓孩子身體力行，也感謝竹林中學的協助。三年4班的小朋友結合了先前社會課學到的知識，對東南亞美食體驗課程做了一番詮釋：「透過活動，更瞭解不同的文化，學習以包容的態度對待」。

景新國小吳國銘校長，特別邀請竹林中學家長會長邱烽堯議員及竹林中學顏麗珠校長於29日上午前往景新國小，一起帶著小朋友親手製作東南亞美食，顏麗珠校長指出，多元文化的學習，代表的是尊重及欣賞，景新國小辦理這項活動，基於策盟夥伴的關係、文化推廣的教育意義，竹林老師義不容辭來支援，希望帶領小朋友能在趣味中體會出活動的意義。景新國小吳國銘校長也相當感謝竹林中學的大力支持，這項活動才能如此精采、順利，邱議員也表示，樂見地方上各級學校能以夥伴關係進行合作，如此嘉惠學子，實為教育美事。





「做太多」的父母，讓孩子習慣逃避責任

為什麼有些孩子對他人漠不關心？

撰文 ■ 專任輔導教師 葛婉婷

為什麼有些孩子無法堅持到底完成一件事情？

因為孩子缺乏的是『**責任感**』。

不少父母都會主動幫孩子找藉口，認為他年紀還小，所以做錯沒有關係，在教育現場不難看見，小孩犯錯，父母會容易原諒孩子，甚至幫孩子道歉及善後，然而孩子完全沒有為自己的行為負責，他根本不知道這樣的行為是不對的，甚至習慣犯錯後會有人幫他擦屁股。為了讓孩子懂得凡事不能為所欲為，應該要培養孩子的責任感，要讓孩子養成對自己的「行為結果」負責。以下分享給父母幾個小方法：

養成孩子「自己動手做」的習慣

一個都由父母包辦一切的孩子，絕對無法擁有責任感，有時候我們會聽見孩子大喊：「媽媽！我的制服咧？快點拿給我！我今天要穿啦！」我們不能凡事都幫孩子準備好，不能幫他承擔責任，**父母應該明白告訴孩子，哪些事情是由大人做，哪些事情你必須自己完成，以及哪些部分我們可以共同完成。**以孩子的制服為例，媽媽可以跟孩子討論，大人幫你洗、曬衣服，孩子你就必須將髒的衣服丟到洗衣機、摺好的衣服必須自己放回衣櫃，而我們要一起曬衣服、摺衣服。這樣的分工，除了可以讓孩子學會共同分擔家務，同時也可以讓孩子學會為自己負責，讓孩子知道，自己使用的東西需要自己負責，因為這並不是父母的責任。

要孩子對「自己的行為」負責

為了要培養孩子的責任感，只要孩子自己做的事情，**父母應該要引導、鼓勵他們勇於承擔責任，而不是由自己替孩子提供逃避責任的機會，漠視孩子的責任感。**例如：今天孩子弄壞同學的鉛筆盒，父母應該怎麼做？

有些父母會認為，這是小事情啊！鉛筆盒而已，拿錢出來賠一賠就好，但是當你這樣的想法出現，小孩在無形之中就會知道，反正犯錯父母都會幫我善後，而且弄壞別人的東西也只是一件小事情而已，爸媽會拿錢出來賠啦！當孩子習得這樣的模式之後，未來他犯的錯就會越來越嚴重，而你就要不斷地幫他善後。因此，以這個事件為例，父母應該是帶著孩子到學校道歉，並帶著孩子買鉛筆盒還給同學，可以跟孩子討論，因為他的錯誤行為，父母跟對方都會很難過，而自己也必須要拿零用錢來賠償同學。讓孩子知道行為的後果需要由自己承擔，未來如果又弄壞他人的東西，別人會很難過，同時自己要拿零用錢來賠償。

讓孩子實踐「自己的承諾」

當孩子許下承諾後，就應該讓他們盡力履行。延續剛剛的弄壞鉛筆盒事件為例，孩子若開口答應，他要懲罰自己一個禮拜不拿零用錢，我們就要讓他實踐自己的承諾，別因為孩子的撒嬌或賴皮而心軟，最後還是給了他零用錢。切記！**只要孩子答應別人的事情，即使不情願，也要告訴他必須認真看待。**同時，父母還要告訴孩子，要做一個「**守信用**」的人，因為這不僅是對他人負責，更是對自己負責。

此外，也想鼓勵家長，想培養孩子的責任感，父母首先要做到「以身作則」，身教重於言教，讓我們成為孩子的好榜樣，才能得到更好的效果。

~親職教育講座~



撰文■謝秀宜老師



對於很多家長來說，教養小孩，『情緒』問題最為棘手。年紀小的孩子，常用哭鬧的方式不肯合作，年紀大的孩子拒絕溝通，對父母不理不睬，這些情緒問題造成親子關係緊張、互動不佳，增加許多教養上許多困難。學校輔導處在家長日當天，特別邀請親職教育專家一趙大鼻老師，為大家進行一場精彩的講座，介紹大家認識情緒的特質，也分享一些親子互動的技巧，整場講座笑聲不斷，參加的家長收穫滿滿。



發展一致

趙老師認為建立互動良好的親子關係，首先要『發展一致』：經常和孩子共同完成一項任務，雙方有一致的工作目標，面對共同的問題，一起想辦法解決困難，會使彼此的情感和關係進一步提升。但是，趙老師強調並非在同一時間、同一地點，做同一件事就是發展一致。有些家庭會一同在客廳看電視，這時候，他們發展一致的對象是『電視』而非『家人』。也有些家長認為自己在陪伴孩子讀書，指導他們正確的讀書方法，指出他們所犯的錯誤，就是和孩子共同解決問題。其實這時候只有家長單方面發表意見，孩子處於被動的地位，不算『發展一致』。趙老師建議親子可以一同做菜，或是一起規劃旅行，一起討論與執行，一定能增進彼此的瞭解，也能使彼此的關係更加親密。

自我揭露

孩子上了高年級之後，變得越來越神秘，不願像小時候一樣和家人分享他們生活。趙老師建議遇到這類型的孩子，千萬不要動怒、逼著他們說話，家長可以嘗試『自我揭露』，也就是主動先分享自己的生活經驗，例如講講工作上遇到的困難。一開始，孩子可能無動於衷，也可能隨便回應，趙老師鼓勵家長不要因此洩氣，一定要持續下去，經過一段時間的耳濡目染，孩子自然而然的也會開口說話。趙老師也請家長在『自我揭露』之後，跟孩子說明問題發生時，自己如何用正向的方式解決情緒困境，讓孩子有個學習的楷模。



情緒的特質



趙老師說情緒沒有對錯，只有表現的時機是否適當。一般人以為正面的情緒比較受到歡迎，但其實不然。像狂歡、驚喜等強度大等正面情緒，表現在演唱會、生日派對、頒獎典禮中很適合，但如果出現在需要高度注意力的教室中，就會造成學習的困擾。而傷心、尷尬等負面的情緒，也不見得不好，例如孩子考試不如理想，在父母師長的面前表現得傷心，就比較容易獲得原諒。

然而，情緒的表現是快速而直接的，常常在理智思考之前就出現。我們會發現很多孩子明明知道什麼是對，什麼是錯，但是情緒一來就亂哭亂鬧，完全變成了另一個人。趙老師說面對這類型的孩子，要『先處理情緒，再處理事情』，不要在情緒高漲時，急著跟孩子講道理。處理情緒時，也不要一味的壓抑。有些家長會要求孩子不可以亂生氣，比較順從的孩子，可能會變得不敢表達，長久下來反而造成不好的影響。

見、感、思、做



趙老師用『見、感、思、做』等四個字來說明處理的要領：

見：問孩子『發生什麼事？』讓孩子把話說完，如果孩子不說，家長可以嘗試『自我揭露』。

感：問孩子『感覺是什麼？』幫助孩子察覺他自己當下的情緒。

思：問孩子『接下來怎麼做？』讓孩子自己提出問題解決的策略。家長不要急著下指導棋，但是可以和他討論策略的可行性。

做：陪著孩子用一起討論出來的方法來解決問題。

結語

趙老師最後提醒大家：對孩子的態度，不要總是站在『上對下』的位置，在適當的時候，父母和孩子的位置是可以互換的。家長可以是指導者、分享者、也可以是被照顧者。家長越能理解情緒的本質，越能善用處理情緒的技巧，就越能建立良好的親子關係，做一個真正的『孩子情緒魔法師』！



親子一起FUN魔術

來來來!看魔術遇上親子會迸出甚麼火花?

撰文 ■ 陳婉慧老師

你喜歡魔術嗎?可曾想過自己也能變魔術呢?有趣的魔術融入生活中,不只可以增添生活樂趣,也能增進人際關係。這次(3/24)親職講座,非常特別—邀請賴幸輝老師魔術表演及魔術教學呈獻給大家,這一場講座,不管是認識的、不認識的大小朋友一起實際體驗魔術表演,互相鼓勵,彼此互動良好,在一片歡笑聲中,一同度過了一個美好的上午。

一早,天空飄著濛濛細雨,微微透著一絲絲涼意,讓假日中的校園顯得更加的寧靜。正在辦公室布置會場時,一位先生踏進了辦公室,頭髮有些灰白、西裝筆挺的,手上還拖著一卡黑色皮箱,沒錯正是這次講座的主講者-賴幸輝老師。



賴幸輝老師本來是為了要上課能夠更精采,開始學變魔術,進而教起魔術,後來接了一個案子,就是變魔術給盲人看,甚至教盲人變魔術,原來還有如此不一樣的教學,教明眼人不稀奇,教會盲人才厲害。而賴老師不以營利為目標,只是想讓更多人學習魔術,讓更多人快樂。賴幸輝老師說:「我立志做魔術老師,而不是魔術師。」

賴老師的魔術很生活,很親民,可以說是老少咸宜。他的學生最小 2 歲半,最大 94 歲。他採用自創的“成就感教學法”,利用創意及啟發式互動教學,將魔術結合教育融入日常生活中,不僅為生活帶來樂趣,增加知識,更重要的是他的魔術教學不但改變了學習者的行為及壞習慣,更激發學習者的潛能,建立自信心,並進而成為另一項特殊才藝。賴幸輝老師說魔術表面上看起來沒有什麼,但卻給大家很大的信心及成就,用魔術就可以精彩我們的人生。



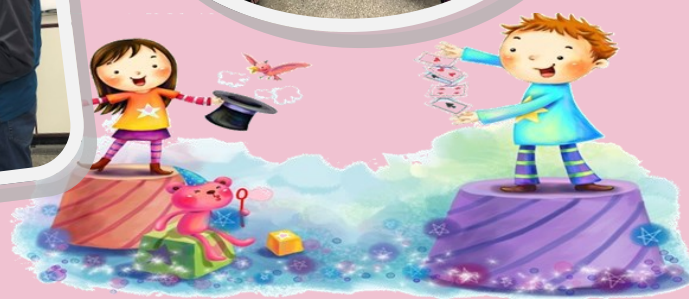


講座一開始，賴幸輝老師就用一個袋子開啟魔術世界，一條綠手帕從袋中緩緩拿出，接著又變出一條黃手帕，緊接著又變出一條紅手帕，正當你以為沒有東西時，又變出了一條黑手帕，白手帕，大家看得目不轉睛，驚呼連連，但又覺得懊惱，明明知道是假的，但卻又看不出任何破綻，只能說老師手法太厲害。再看著老師將鈔票以不同的形式出現，一會兒撕成兩半，一會兒不見，又一會兒變成無敵大張，台下的家長和小朋友們，不只是看得津津有味，更在老師幽默的表演下，被逗得哈哈大笑。

老師在表演中機會教育，像徵求上台表演者時，就教導大家，「主動學習」的重要，並不時提醒大家「拍手」是一種禮貌，也是種鼓勵，更有益身體健康。提醒大家當一個好觀眾，要坐好，尊重表演者、不揭穿。在指導小朋友操作魔術時，更是耐心的指導鼓勵，並不斷的嚐試練習，同時提醒家長，鼓勵孩子比責備更有效。在利用「鈔票」表演時，教導大家如何辨識鈔票真偽，在利用「小盆栽開花」的魔術中，學習了植物需要陽光、空氣和水，看到一個個可愛的小道具，我們還學到「工欲善其事，必先利其器」的道理，在這裡，我們看到魔術真的不只是娛樂，還有更多的學習。

整場講座，賴老師不時運用一些小道具及幽默的話語，結合故事、遊戲及教育性進行魔術表演，與在場的家長和小朋友互動融洽，在歡笑、驚訝的學習氣氛中，經由：觀察＞思考＞分析＞判斷...等學習過程，進而了解魔術其中的奧祕，並增進人際關係。同時老師也鼓勵家長和小朋友互相討論，為親子創造共同的話題，增進親子關係，拉近彼此的距離。而在看了老師的魔術表演後，學員們興趣高昂，非常期待能趕緊學個幾招回去變給家人或同學看。

講座結束，只見會場還有一位家長陪著孩子正在努力的研究練習魔術，捨不得離開，這一幕畫面，好美！





校園活動訊息

教務處

- ◎ 3/7「好書交換」活動，感謝全校老師、志工及小朋友們的共襄盛舉，相信大家都帶回好書繼續閱讀，下次還要繼續參與喔！
- ◎ 「2018 景新英語單字王」競賽已在 3/12~、3/16 舉行！各班優秀選手得獎名單將公布在校網，新學年度要繼續加油喔！
- ◎ 本校將於 4/17（二）、4/18（三）辦理本學期期中評量，當天正常上課。
- ◎ 一年一度的美勞成果觀摩展，在任課老師辛苦的指導與小朋友認真的參與下，即將展開！展期為 4/27 ~ 5/11，展出地點為本校藝文教室，期待看見小朋友們的優秀作品！
- ◎ 5/17（四）為本校四、五年級音樂觀摩會，當天下午小朋友會賣力的將自己所學施展出來，並發揮整班的團隊默契，期待當天音樂的饗宴，也歡迎家長到場聆聽喔！
- ◎ 5/19（六）為本校 107 學年度小一新生報到日，歡迎家中有新生的家庭，當天上午 9：00 ~ 12：00 記得帶著戶口名簿正本、戶口名簿影本、預防注射卡影本、入學通知書來報到喔！當天完成報到者，會有神秘小禮物喔！
- ◎ 6/5（二）辦理五年級國語文能力檢測、6/12（二）辦理五年級數學能力檢測。
- ◎ 6/15（五）上午 9：30 於活動中心演藝廳，六年級畢業生將進行畢業典禮，歡迎家長踴躍參加！

學務處

- ◎ 為培育友善、活力、責任的國家未來主人翁，本校 2018 歡樂兒童月系列活動包括模範生票選表揚、兒童節禮物票選、為愛朗讀、東南亞大撲滿、活力旺旺來，藉由一系列東南亞美食及文化課程，讓孩子由在地認識國際，期望小朋友在歡樂之餘，也能見賢思齊、樂於分享。
- ◎ 4/28（六）辦理學校暨社區親子聯合運動會，歡迎家長及社區民眾共同蒞臨參加；4/30（一）補假一天。

總務處

- ◎ 為有效提升雨水回收貯留量，使水資源能充分利用，本校獲經濟部水利署核定補助教學大樓「雨水貯留系統設施工程」已完工現正辦理驗收中。
- ◎ 「中庭區女兒牆及活動中心」外牆改善二期工程：委託技術服務案由「劉厥然建築師事務所」承攬，進入細部設計階段。
- ◎ 校園廣播設備、校園監控錄影設備、活動中心影音設備，3 案擬合併，感謝林秀惠議員建議款 40 萬及游輝冗議員建議款 20 萬經費補助。

輔導處

- ◎ 02/22(四)六年級生涯輔導-南山中學
- ◎ 03/07(三)六年級生涯輔導-竹林中學
- ◎ 03/21(三)六年級生涯輔導-康橋中學
- ◎ 03/10(六)家長日-親職教育講座-當孩子的情緒魔法師
- ◎ 03/17(六)親職教育講座—運用魔術的幽默建立良好的親子關係



為愛朗讀



「活力旺旺來」兒童節慶祝活動



防災防震演練



新北動健康 阿公阿嬤作伙來